

**RAMOWA TEMATYKA
DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

1. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów oraz ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
Zajęcia integracyjne.	1. Tworzenie kontraktów klasowych. 2. Ćwiczenia integrujące i aktywizujące klasy. 3. Przeprowadzenie wyborów samorządu klasowego. 4. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych. 5. Wycieczki, wyjścia klasowe, imprezy klasowe i szkolne. 6. Dostarczenie i wzbogacenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. (Konwencja o Prawach Dziecka).	Wychowawcy klas, pedagog	Uczniowie
	7. Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśnienia tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. 8. Włączenie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego. 9. Włączanie rodziców/ opiekunów w proces integracji dzieci-uchodźców	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagodzy	Rodzice

	10. Organizowanie spotkań z rodzicami uczniów przyszłych klas pierwszych.		
Praca nad poczuciem własnej wartości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności samooceny poprzez pogadanki, gry dydaktyczne w ramach godzin wychowawczych i zajęć pozalekcyjnych. 2. Budowanie poczucia własnej wartości, wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny postaw i zachowań. 3. Wspieranie każdego ucznia w uświadomieniu swoich mocnych stron w odkrywaniu i rozwijaniu posiadanych predyspozycji, umiejętności, możliwości, zainteresowań i talentów, w uznaniu wartości, jaką jest indywidualność i niepowtarzalność każdego człowieka. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena koleżeńska, autoprezentacja podczas pracy w grupach oraz w czasie pracy metodą projektu. 2. Zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców i specjalistów - nauka asertywności, radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny. 3. Wykorzystywanie filmów edukacyjnych kształtujących pozytywne cechy osobowości. 4. Prezentacja prac plastycznych, literackich, technicznych itp. (np. wystawy tematyczne i pokonkursowe, galerie organizowane na terenie szkoły i poza szkołą). 5. Organizacja Szkolnego Dnia Talentów, Szkolnego Dnia Teatru, akcje organizowane przez SU i Szkolny Klub Wolontariatu. 6. Udział uczniów w różnych konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i pasje uczniów. 7. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele	Uczniowie
Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych 1. Budowanie postawy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej. 2. Przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole (Regulamin zachowania się w czasie przerwy, na boisku, w klasie, w drodze do i ze szkoły). Wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań w relacjach 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotowcy,	Uczniowie

<p>możliwości realizacji zamierzonych celów.</p> <p>2. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych</p>	<p>społecznych oraz dotyczących zachowania i pracy w czasie zajęć.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Doświadczanie konsekwencji łamania norm życia społecznego i prawa, w tym praw innych do nietykalności, godności osobistej, szacunku, praw równych z innymi, korzystania z zajęć edukacyjnych zgodnie z ich przeznaczeniem. 4. Udział w przedstawieniach i inscenizacjach klasowych i szkolnych. 5. Praca w grupach na zajęciach lekcyjnych. 6. Dramy, pogadanki, gry dydaktyczne. 7. Zajęcia warsztatowe radzenia sobie z emocjami prowadzone przez wychowawców, pedagogów szkolnych lub innych specjalistów. 8. Uczenie tolerancji, życzliwości (organizacja Szkolnego Dnia Życzliwości, wybór króla i królowej życzliwości, dyskusje na temat tolerancji i wartości). 9. Ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób. 10. Stosowanie zasad fair-play w sporcie. 11. Scenki z zastosowaniem zwrotów grzecznościowych. 12. Uczenie zasad owocnej i kulturalnej dyskusji. 13. Zwracanie uwagi na kulturę języka i kulturę osobistą na co dzień. 14. Przestrzeganie Netykiety podczas korzystania z Internetu. 15. Udział w akcjach charytatywnych - uświadamianie uczniom konieczności niesienia pomocy osobom potrzebującym, uczenie empatii. 16. Współpraca z instytucjami i placówkami działającymi na rzecz dziecka i rodziny oraz instytucjami świadczącymi różne formy pomocy. 17. Przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu 18. Pielęgnowanie uczuć szacunku wobec dorosłych i rówieśników (np. organizacja imprez środowiskowych z okazji Pasowania na ucznia klasy pierwszej, Pasowania na czytelnika, Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci, Dnia Dziadka, Dnia Edukacji Narodowej). 	<p>doradca zawodowy</p>	
---	---	-------------------------	--

Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty, pogadanki, scenki rodzajowe na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 2. Uczenie prawidłowej komunikacji społecznej na wszystkich zajęciach. 3. Monitorowanie zachowań uczniów w czasie lekcji i przerw. 4. Kształtowanie właściwych postaw (praca z kontraktem, tematyczne godziny wychowawcze). 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie</p>
Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych. 2. Udział w akcjach charytatywnych (np. WOŚP, Mogiłę Pradziada Ocal od Zapomnienia, Uśmiech pod Choinkę, zbiórka plastikowych nakrętek). 3. Realizowanie edukacji ekologicznej (lekcje edukacji leśnej, współpraca z Nadleśnictwem i Śnieżnickim Parkiem Krajobrazowym, konkursy plastyczne, fotograficzne, literackie nt. ochrony środowiska, segregacja śmieci w szkole, zbiórka surowców wtórnych) 4. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i różnych formach zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę. 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, opiekun SU,</p>	<p>Uczniowie</p>
Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenia, kursy, treningi, warsztaty 2. Książki, materiały szkoleniowe, ulotki 3. Badania ankietowe 	<p>Dyrekcja</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
Pedagogizacja rodziców. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji nauczyciele-rodzice. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z wychowawcą 2. Pogadanki, akademie szkolne, apele, uroczystości szkolne i klasowe 3. Spotkania z różnymi specjalistami 4. Współpraca z Radą Rodziców 5. Organizowanie i stwarzanie rodzicom warunków do aktywnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym swojego dziecka. 6. Respektowanie praw rodziców dotyczących decydowania w sprawach dziecka. 7. Stwarzanie rodzicom/prawnym opiekunom możliwości uczestniczenia w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu zadań szkoły; 8. Tworzenie rodzicom przestrzeni do organizowania, współorganizowania i uczestniczenia w życiu klasy i szkoły. 	<p>Pedagog szkolny, pracownicy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy</p>	<p>Rodzice uczniów</p>

	<p>9. Pozyskanie rodziców/opiekunów do współpracy ze szkołą dla dobra dziecka.</p> <p>10. Wspieranie rodziców w wypełnianiu ich rodzicielskich obowiązków związanych z procesem wychowania dzieci.</p>		
<p>Współpraca z organizacjami, instytucjami wspierającymi pracę szkoły.</p>	<p>1. Spotkania za specjalistami danej tematyki.</p> <p>2. Kontynuowanie współpracy w zakresie realizacji omawianych działań profilaktycznych z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, rodzicami uczniów, służbami porządku publicznego.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele</p>

2. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych, tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
Kształtowanie osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny wychowawcze 2. Wyjazdy do kina, teatru, organizacja Szkolnego Tygodnia Teatru. 3. Uczestnictwo w kołach zainteresowań. 4. Uważliwanie uczniów na poczucie piękna i estetyki - podczas zajęć plastycznych, technicznych, polonistycznych i innych. 5. Kształtowanie postaw koleżeńskich - omawianie pojęć: stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja. 	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, psycholog	Uczniowie
Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie i wzmacnianie patriotyzmu, umiłowania małej i dużej ojczyzny z uwzględnieniem poczucia własnej tożsamości, przynależności kulturowej, historycznej, narodowej w uznaniu i poszanowaniu tradycji rodzinnych, dziedzictwa kulturowego regionu, kraju Europy i świata: 	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny,	Uczniowie

	<p>a) Prowadzenie w szkole edukacji regionalnej i europejskiej;</p> <p>b) Organizowanie różnorodnych konkursów, wycieczek do instytucji, spotkań z ich przedstawicielami, itd.;</p> <p>c) Zapoznavanie społeczności uczniowskiej z prawami i obowiązkami ucznia, obywatela oraz prawami człowieka i dziecka, a także uświadamianie znaczenia ich respektowania i konsekwencji łamania prawa;</p> <p>d) Wdrażanie do świadomego respektowania praw innych, w tym prawa do odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych;</p> <p>2. Udział w konkursach i olimpiadach o tematyce historycznej.</p> <p>3. Poznawanie podstaw wartości obywatelskich (wolność, szacunek, pracowitość, dobre obyczaje, demokracja, prawa człowieka, suwerenność, piękno, prawdomówność, pokój, odpowiedzialność, otwartość, szanowanie poglądów innych osób).</p>		
<p>Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.</p> <p>Promowanie społeczności lokalnej.</p>	<p>1. Wykłady, warsztaty</p> <p>2. Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Zabawa andrzejkowa, ○ Bal karnawałowy ○ Święto Konstytucji 3 Maja, ○ Święto Niepodległości, ○ Dzień Patrona Szkoły- Janusza Korczaka, ○ Dzień Edukacji Narodowej, ○ Wigilia klasowa, Jasełka, ○ Mikołajki, ○ obchodzenie rocznicy śmierci Jana Pawła II, ○ inne uroczystości upamiętniające ludzi będących wzorami do naśladowania (m.in. Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopca). <p>Obchodzenie uroczystości pozwoli uczniom poznać genezę powstania święta, historię wydarzeń i/lub zapoznać się z osobami, które</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, opiekun SU</p>	<p>Uczniowie</p>

	<p>stanowią wzór do naśladowania.</p> <p>3. Uczestnictwo w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach krasomówczych, literackich, plastycznych i recytatorskich, historycznych.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów się z pieśniami patriotycznymi, kolędami.</p> <p>5. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych. Uczenie świadomego i refleksyjnego odbioru czytanego tekstu oraz podejścia do niego w krytyczny sposób. Udział w akcjach czytelniczych, m.in. Cała Polska Czyta Dzieciom,</p> <p>6. Rozwijanie wiedzy oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur.</p>	Bibliotekarz, nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU	
Poznanie historii lokalnej społeczności.	<p>1. Poznanie historii własnego regionu (spotkania z przewodnikami, wycieczki, lekcje historii, j. polskiego)</p> <p>2. Wycieczki do muzeów</p> <p>3. Poznanie legend</p> <p>4. Wycieczki wzbogacające wiedzę na temat historii regionu.</p> <p>5. Spotkania z mieszkańcami (np. współpraca z Klubem Seniora).</p> <p>6. Angażowanie uczniów w pracę samorządu szkolnego, kół zainteresowań, udział w Dniu Patrona Miasta.</p>	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice, uczniowie	Uczniowie
Angażowanie rodziców dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.	<p>1. Uczestnictwo rodziców w szkolnych akademiach, apelach, wycieczkach, w uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>	Dyrekcja i wychowawcy klas	Rodzice

3. Wychowanie do wartości

Cele szczegółowe:

- wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków,
- krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania,
- rodzice, nauczyciele i wychowawcy wzorem do naśladowania dla dzieci i młodzieży,
- przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości,
- wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. W miarę potrzeb działania edukacyjne dla rodziców uczniów zwiększające ich kompetencje wychowawcze na temat wartości w życiu człowieka (spotkania z psychologiem, pedagogiem lub innymi specjalistami). 2. Pedagogizacja na temat zmian rozwojowych i wynikających z tego zmian systemu wartości. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, dyrekcja	rodzice
Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty, scenki rodzajowe, elementy dramy dla uczniów dot. systemu wartości (na godzinach wychowawczych). 2. Wyjazdy do teatru, filharmonii, muzeum, wystawy, spotkania z ciekawymi ludźmi (odwoływanie się do systemu wartości, próby interpretacji zaobserwowanych sytuacji, np. uczniowie mogą zinterpretować jedną konkretną wartość zaobserwowaną podczas spektaklu). 3. Na godzinach wychowawczych realizowanie tematyki dot. systemu wartości (np. godzina wychowawcza poświęcona wymienianiu znanych przez uczniów wartości: uczciwość, mądrość, altruizm, rodzina, przyjaźń, sprawiedliwość, odwaga, miłość, odpowiedzialność, szacunek). 4. W miarę potrzeb spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, dyrekcja	Uczniowie

	<p>5. Zajęcia prowadzone przez psychologa lub pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - odkrywanie swoich mocnych stron i nauka ich rozwijania oraz budowanie wiary we własne możliwości.</p> <p>6. Spotkanie z psychologiem oraz doradcą zawodowym, którzy pomogą uczniom określić ich predyspozycje zawodowe.</p> <p>7. Organizacja konkursów: plastycznego, literackiego związanych z postacią i twórczością Patrona szkoły- Janusza Korczaka.</p>		
--	---	--	--

4. Spółeczność szkolna - bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Cele szczegółowe:

- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły i w jej obrębie z uwzględnieniem procedur ochrony uczniów i pracowników,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami
- prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych, także po przeżytych klęskach żywiołowych,
- uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczystości szkolne, apele 2. Programy zdrowotne i profilaktyczne (np. Trzymaj Formę, Owoce i Mleko w szkole, Bieg po zdrowie, Bezpieczna Droga do Szkoły i inne). 3. Spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych na temat pierwszej pomocy. 4. Warsztaty, lekcje wychowawcze na temat zdrowia i higieny. 5. Akcja zimowa „Bezpieczne ferie”, akcja letnia „Bezpieczne wakacje” 6. Konkursy o tematyce zdrowotnej oraz udział uczniów w zawodach sportowych organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne. 	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	Uczniowie
Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej	<ol style="list-style-type: none"> 7. Kontynuowanie nauki udzielania pierwszej pomocy/ wykorzystanie filmów instruktażowych. 	Pielęgniarka/ wychowawcy	

<p>pomocy.</p> <p>Jak się zachować w czasie pożaru i ataku terrorystycznego?</p>	<p>8. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</p>	<p>Dyrekcja</p>	
<p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole</p>	<p>1. Zbudowanie wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę związaną z wojną i przeżyciami dzieci-uchodźców, jak i innych uczniów szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, • wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, • dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka 	<p>Dyrekcja Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie Uczniowie z Ukrainy,</p>
<p>Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy.</p> <p>Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież.</p> <p>Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu.</p>	<p>1. Spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze Policji, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>2. Godziny wychowawcze i zajęcia warsztatowe nt. agresji, tolerancji w szerokim pojęciu, bezpieczeństwa, niepełnosprawności, asertywności, wzmacniania samooceny.</p> <p>3. Lekcje poświęcone bezpieczeństwu w szkole i poza nią oraz zachowaniom ryzykownym z poszczególnych tematów tj.: profilaktyka antynarkotykowa, antyalkoholowa i antynikotynowa, dopalacze, problem cyberprzemocy, problem przemocy i agresji, uzależnienia.</p> <p>4. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku podczas pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki.</p> <p>5. Kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, promowanie zachowań fair play, praca w wolontariacie szkolnym.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, specjaliści profilaktyki uzależnień</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Rozwiązywanie sytuacji trudnych dzieci i młodzieży m.in. związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. 2. Przestrzeganie przez uczniów regulaminów szkolnych korzystania z boiska, sali gimnastycznej, zachowania podczas przerw i bezpiecznego pobytu dzieci w szkole). 3. Udział nauczycieli w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych na temat rozwiązywania sytuacji trudnych dzieci i młodzieży. 4. Spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie. 5. W miarę potrzeb spotkania informacyjne ze specjalistami dla rodziców. 6. Poznanie i monitorowanie środowisk rodzinnych uczniów. 7. Kontynuowanie współpracy z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Zespołem Kuratorskim przy Sądzie Rejonowym III Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespołem Interdyscyplinarnym. 8. Przypomnienie nauczycielom i wychowawcom procedury Niebieskiej Karty. 	<p>Pedagog, wychowawcy klas i nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcenie uczniów do udziału w różnego rodzaju pracach wolontariatu (np. udzielanie pomocy osobom potrzebującym, osobom starszym dzieciom z Domu Dziecka, pomoc koleżeńska w nauce w zespołach klasowych). 2. Prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi. 3. Godziny wychowawcze (uczenie szacunku do drugiego człowieka, tolerancja, przypominanie uczniom zasad savoir vivre, rozwijanie społecznej odpowiedzialności w uczniach według dewizy „nie pozostawaj obojętny”, budzenie krytycyzmu przy jednoczesnym poszanowaniu wartości innych ludzi). 4. Promowanie zdrowego stylu życia - wskazywanie i pokazywanie formy bezpiecznych i zespołowych form spędzania wolnego czasu. 5. Organizacja warsztatów kształcących asertywność, radzenie sobie ze stresem, efektywne radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych. 	<p>Pracownicy poradni, specjaliści uzależnień, wychowawcy klas, opiekun SU, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu</p>	<p>Uczniowie</p>

	6. Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Europejską Konwencją Praw Człowieka.		
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja: zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym), zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, porad i konsultacji, warsztatów. 2. Pomoc p-p w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów. 3. Uczenie efektywnego sposobu uczenia się, umiejętności planowania czasu poświęconego na naukę w warunkach szkolnych oraz podczas nauki zdalnej. 4. Udzielanie uczniom z Ukrainy odpowiedniej pomocy i wsparcia na podstawie obserwacji oraz uzyskanych informacji od rodziców/opiekunów : <ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z możliwościami szkoły, • udzielając informacji na temat osób, instytucji, urzędów , do których mogą się zwrócić o pomoc 	Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Uczniowie
Kształtowanie właściwych relacji między uczniami oraz popularyzowanie dobrego zachowania. Promowanie postaw tolerancyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny wychowawcze (tworzenie kontraktów klasowych, praca z kontraktem, pogadanki na temat zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach w szkole i poza nią, także podczas nauki zdalnej). 2. Przeprowadzenie rzetelnych dyskusji na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii. Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej, jako klucz dla poprawy koncentracji, podniesienia wyników w nauce. 3. Prowadzenie zajęć metodami umożliwiającymi uczniom prezentację własnych odczuć i przeżyć. 4. Przestrzeganie obowiązujących regulaminów szkolnych. 5. Przestrzeganie regulaminu wycieczek szkolnych. 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciel WDŻ	Uczniowie

	6. Lekcje wychowania fizycznego. 7. Zajęcia WDŻ.		
Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	1. Rady szkoleniowe dla nauczycieli- poprawa kompetencji wychowawczych. 2. Prowadzenie prelekcji, celem omówienie aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji – geneza problemu, objawy, skutki, środki zaradcze; 3. Prelekcje dla rodziców. 4. Stwarzanie warunków i możliwości podnoszenia umiejętności i kompetencji wychowawczych rodziców.	Dyrekcja, pedagog, psycholog,	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice

5. Cyberprzemoc

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Cyberprzemoc” ma na celu ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom, czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
Współpraca z rodzicami uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiały edukacyjno-informacyjne na temat cyberprzemocy dla rodziców i uczniów proponowane przez MEN. 2. Spotkania dla rodziców z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją szkoły, przedstawicielami Policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, psychologiem/ pedagogiem szkolnym. 	Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowcy	Rodzice uczniów
Podnoszenie kompetencji oraz stałe doskonalenie nauczycieli na temat przemocy elektronicznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenia 2. Spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy. 	Dyrekcja, pedagog	Nauczyciele i wychowawcy
Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje informatyki (zajęcia komputerowe) 2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 3. Omówienie tematyki bezpieczeństwa w Internecie na zebraniach z rodzicami. 4. W miarę potrzeb indywidualne rozmowy z rodzicami na temat bezpieczeństwa w Internecie. 5. Konkurs dla uczniów na plakat na temat: „Korzystaj bezpiecznie z Internetu”. 	Nauczyciele informatyki nauczyciele przedmiotowcy, pedagog, wychowawcy klas	Uczniowie i rodzice
Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja Szkolnego Dnia Bezpiecznego Internetu. 2. Godziny wychowawcze (przygotowanie uczniów do krytycznego i selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie). 3. Zasady bezpiecznego i kulturalnego korzystania z Internetu (Netykieta) 	Nauczyciele informatyki nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy, pedagog	Uczniowie

	<p>4. Uświadomienie uczniom wpływu mediów na rozwój i postępowanie każdego człowieka, a także zbiorowości społecznych.</p> <p>5. Uświadomienie roli mediów – pozytywnej (źródło informacji, rozrywki, pomoc w pracy i nauce, itp.), neutralnej oraz negatywnej (manipulacja).</p> <p>6. Uświadomienie wpływu mediów na organizację wolnego czasu, a przez to także wpływu na zdrowie.</p> <p>7. Wdrażanie uczniów i motywowanie do krytycyzmu w odbiorze treści podawanych w mediach, Internecie.</p>		
<p>Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia.</p> <p>Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów.</p> <p>Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</p>	<p>1. Spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji na temat cyberprzemocy.</p> <p>2. Uczenie Netykiety.</p> <p>3. Udział wszystkich uczniów w Dniu Bezpiecznego Internetu,</p> <p>4. Promocja bezpiecznych stron internetowych i oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami na szkolnej stronie internetowej.</p> <p>5. Informowanie uczniów, jakie działania należy podejmować kiedy staną się ofiarą, świadkiem bądź sprawcą przemocy elektronicznej.</p> <p>6. Promowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników (uwzględnienie tematyki na godzinach wychowawczych, wychowania fizycznego i innych zajęciach lekcyjnych).</p>	<p>Nauczyciele informatyki oraz nauczyciele przedmiotowcy, pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>Uczniowie</p>

6. Środki psychoaktywne

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Środki psychoaktywne” ma na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
<p>Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni i innymi specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień (przedstawienie rodzicom uczniów źródeł informacji na temat profilaktyki antynarkotykowej, objawów i rozpoznawania osoby pod wpływem środków uzależniających). 2. Szkolenia Rady Pedagogicznej. 3. Kontynuowanie współpracy z policją i kuratorami sądowymi oraz GKRPA - w miarę potrzeb organizowanie podczas zebrań z rodzicami spotkań informacyjnych prowadzonych przez specjalistów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Zdrowia Psychicznego i innych specjalistycznych poradni. 	<p>Dyrekcja, pedagog</p>	<p>Rodzice, nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem środków psychoaktywnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki i spotkania ze specjalistami (spotkania dla uczniów o zagrożeniach spowodowanych przyjmowaniem środków psychoaktywnych i dopalaczy, prelekcje na temat niebezpieczeństwa związanego z przyjmowaniem środków zastępczych - dopalaczy). 2. Informowanie uczniów na godzinach wychowawczych o konsekwencjach prawnych związanych z posiadaniem substancji psychoaktywnych i dopalaczy. 3. Motywowanie uczniów do sięgania po prawdę o narkotykach, dopalaczach i uzależnieniach do sprawdzonych, wiarygodnych źródeł, którym nie są dilerzy, rówieśnicy. 4. Uświadomienie uczniom zagrożeń i możliwych skutków sięgania 	<p>Dyrekcja, pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>Uczniowie</p>

	<p>po narkotyki, dopalacze</p> <p>5. Poznanie mechanizmu uzależnienia – Od prób do przymusu.</p>		
<p>Organizacja aktywności angażujących uczniów w poznawanie obowiązującego prawa.</p>	<p>1. Uczestnictwo w Kampaniach i programach profilaktycznych finansowanych przez GKRPA w Łądku - Zdroju (spektakle profilaktyczne, konkursy plastyczne, konkursy literackie, scenariusze zajęć wychowawczych).</p> <p>2. Spotkania z przedstawicielami Policji, kuratorami sądowymi dla uczniów klas V-VIII na temat obowiązujących przepisów prawnych.</p>	<p>Pedagog</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw.</p>	<p>1. Aktywność fizyczna (promocja aktywności fizycznej jako metody radzenia sobie ze stresem – zachęcanie uczniów do udziału w proponowanych przez szkołę pozalekcyjnych zajęciach sportowych).</p> <p>2. Pielęgniarka szkolna -zajęcia uzupełniające wiedzę uczniów na temat higieny osobistej, wrażliwości estetycznej i radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze, warsztaty na temat rozpoznawania i sposobów wyrażania emocji, lekcje WDŻ (rozpoznawanie i wyrażanie emocji).</p> <p>4. Zajęcia warsztatowe radzenia sobie z emocjami prowadzone przez pedagogów szkolnych lub innych specjalistów.</p> <p>5. Uczenie zachowań asertywnych.</p> <p>6. W miarę potrzeb organizowanie dla uczniów warsztatów radzenia sobie ze stresem (specjaliści Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej).</p> <p>7. Uczenie prawidłowej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, uczciwości i życzliwości.</p> <p>8. Uświadomienie uczniom potrzeby respektowania w życiu hierarchii wartości i zachęcanie do samodoskonalenia się (np. prowadzenie zeszytów sukcesów, praca z kontraktem klasowym</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii, nauczyciel WDŻ,</p>	<p>Uczniowie</p>

	lub klasowym kodeksem zachowań).		
Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny wychowawcze (scenki rodzajowe, dyskusje na temat konstruktywnego podejmowania decyzji w różnych sytuacjach życiowych w oparciu o przykłady z życia, literatury i filmu). 2. Kształtowanie postaw asertywnych wśród uczniów. 	Pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii, nauczyciel WDŻ,	Uczniowie
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów. 2. Poznawanie i przypominanie biografii Patrona szkoły - Janusza Korczaka (gazetki tematyczne w klasach, organizacja Dnia Patrona Szkoły, konkursy plastyczne i literackie, wystawy prac konkursowych). 	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog	Uczniowie

7. Zdrowy tryb życia

Szkolna edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności szkoły. Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu:

- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
- promowanie regularnego uprawiania sportu,
- uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
- uświadamianie problemu depresji.

Cele szczegółowe:

Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

- popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
- nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
- polepszenie atmosfery w szkole,
- poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
- zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
- lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 4. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną (np. lekcje wychowawcze, biologia, przyroda, wychowanie .fizyczne, WDŻ, udział w różnych akcjach propagujących zdrowy styl życia, zachęcanie uczniów do aktywnych form spędzania czasu wolnego, organizacja Rajdu Szkolnego, wycieczki piesze po najbliższej okolicy, udział w różnych programach zdrowotnych). 2. Udział uczniów w realizowanych w szkole programach profilaktycznych i zdrowotnych. 3. Konkursy o tematyce zdrowotnej. 4. Zajęcia i zawody sportowe. 5. Pogadanki na bazie filmów o tematyce zdrowotnej. 6. Realizacja projektów o tematyce zdrowotnej. 7. Realizacja Krajowego Programu zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS opracowany na lata 2022 – 2026. Uświadamianie uczniom problemu związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi, w tym chorobami zakaźnymi. 	<p>Pedagog, pielęgniarka, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele j.polskiego, wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii, opiekun SU</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>1.Uświadomienie zjawiska depresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne, - pogadanki z psychologiem/pedagogiem (na temat zjawiska depresji, jej genezy, przechodzonych etapów, sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej). - ćwiczenia aktywizujące, - dostępność nauczycieli, - e-lekcje, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych, - kształtowanie w uczniach umiejętności empatii wobec innych ludzi – prowadzenie zajęć w formie dram, dzięki którym uczniowie będą mogli wcielić się w rolę innych osób, które przeżywają jakiś problem bądź mających rozterki; - zachęcanie uczniów do podejmowania działalności wolontariackiej na rzecz innych ludzi, - wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania – kształtowanie świadomości, że z każdym nawet najmniejszym problemem mogą zwrócić się do wychowawcy, nauczyciela, dyrekcji. 	<p>Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>Uczniowie</p>
--	---	---	------------------