

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. JANUSZA KORCZAKA
W ZESPOLE SZKÓŁ PUBLICZNYCH
W ŁĄDKU-ZDROJU**

2023/2024

Motto:

„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć, ale żeby rozumiał, nie żeby go wszystko trochę obchodziło, ale żeby go coś zajmowało.”

/Janusz Korczak/

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr1 im. Janusza Korczaka w Łądku - Zdroju opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz statutem naszej szkoły. Zakładają, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnych i lokalnym.

W Programie uwzględniono:

1. Wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki,
2. Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny,
3. Dokumentów ważnych dla szkoły i jej społeczności.

STRUKTURA PROGRAMU

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- II. Misja szkoły
- III. Wizja szkoły
- IV. Model absolwenta
- V. Cele szkoły
- VI. Działania i struktura oddziaływań wychowawczych
- VII. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na poszczególnych przedmiotach oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy
- VIII. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczo-profilaktycznych
 1. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej
 2. Budowanie świadomości i przynależności narodowej
 3. Wychowanie do wartości
 4. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych
 5. Cyberprzemoc
 6. Środki psychoaktywne
 7. Zdrowy styl życia
- IX. Ewaluacja

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
11. Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Łądku-Zdroju uchwalony przez Radę Pedagogiczną 3 listopada 2017r.

II. MISJA SZKOŁY

Działamy po to, aby nasza szkoła dała się lubić, była ciepła i ludzka.

1. Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Janusza Korczaka w Łądku-Zdroju zapewnia warunki umożliwiające wszechstronny rozwój ucznia twórczego, wrażliwego, samodzielnego, kulturalnego, otwartego na problemy regionu, kraju i Europy.
2. Kształtuje osobowość ucznia tak, by poznawał i rozwijał swoje talenty, umiejętności i zainteresowania oraz przezwyciężał swoje wady poprzez uczenie się rzetelnej pracy, dokonywania świadomych wyborów i samodzielności w życiu.
3. Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku.

III. WIZJA SZKOŁY

1. Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Janusza Korczaka w Łądku- Zdroju jest przyjazna, innowacyjna, nowoczesna i bezpieczna.
2. Pracujemy, jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na własne decyzje.
3. Program szkoły jest ukierunkowany na ucznia, jego potrzeby i umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości i rozwijanie zdolności.

4. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę ucznia oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
5. Rodzice są współorganizatorami życia szkoły.
6. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom poznawanie świata i ich miejsca w świecie w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy, tworząc zintegrowany, holistyczny obraz rzeczywistości.
7. Każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska.
8. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Uczeń w szkole traktowany jest życzliwie i sprawiedliwie z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i predyspozycji, a zdobyta przez nich wiedza i nabyte umiejętności oceniane są zgodnie z zasadami oceniania i ustalonymi wymaganiami edukacyjnymi.
9. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.
10. Osiąganie przez szkołę założonych celów możliwe jest dzięki odpowiedniej bazie lokalowej, odpowiednio wyposażonym pracowniom, dostępowi do współczesnych źródeł wiedzy oraz twórczemu nastawieniu kadry traktującej szkołę, jako organizację uczącą się.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Janusza Korczaka w Łądku Zdroju jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz :

- jest otwarty na wartości kultury,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji,
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych,
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka,
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent szkoły to człowiek, który:

- umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- potrafi dokonać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów,
- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- umie porozumiewać się z innymi,
- potrafi się uczyć i doskonalić swoje umiejętności,
- umie rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia i dąży do osiągnięcia sukcesu,
- umie planować i organizować swoją pracę,
- szanuje dziedzictwo kulturowe.

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Janusza Korczaka w Łądku- Zdroju to człowiek tolerancyjny, uczciwy, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia. Zdolny do dokonywania właściwych do wieku wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

V. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

VI. DZIAŁANIA I STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Przy konstruowaniu Programu Profilaktyczno-Wychowawczego uwzględniono wnioski z ewaluacji przeprowadzonej w czerwcu 2023 roku. Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Janusza Korczaka w Łądku-Zdroju jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Grona pedagogicznego, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Realizacja założeń zawartych w Programie wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

VIII. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

- 1) Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej
- 2) Budowanie świadomości i przynależności narodowej
- 3) Wychowanie do wartości
- 4) Społeczność szkolna - bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych
- 5) Cyberprzemoc
- 6) Środki psychoaktywne
- 7) Zdrowy styl życia

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) roczne sprawozdania składane przez wychowawców klas na koniec roku szkolnego z realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych,
- 2) analizę sprawozdań z realizacji klasowych planów profilaktyczno-wychowawczych dokonywaną przez Zespół Profilaktyczno-Wychowawczy i propozycje wniosków do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok następny,

Ewaluacja całościowa Programu wychowawczo-profilaktycznego zostanie przeprowadzona po trzyletnim cyklu pracy.

W oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny oraz przeprowadzoną diagnozę zespół wychowawczo-profilaktyczny opracowuje na każdy rok szkolny harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych .

**RAMOWA TEMATYKA
DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

	10. Organizowanie spotkań z rodzicami uczniów przyszłych klas pierwszych.		
Praca nad poczuciem własnej wartości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności samooceny poprzez pogadanki, gry dydaktyczne w ramach godzin wychowawczych i zajęć pozalekcyjnych. 2. Budowanie poczucia własnej wartości, wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny postaw i zachowań. 3. Wspieranie każdego ucznia w uświadomieniu swoich mocnych stron w odkrywaniu i rozwijaniu posiadanych predyspozycji, umiejętności, możliwości, zainteresowań i talentów, w uznaniu wartości, jaką jest indywidualność i niepowtarzalność każdego człowieka. 4. Ocena koleżeńska, autoprezentacja podczas pracy w grupach oraz w czasie pracy metodą projektu. 5. Zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców i specjalistów - nauka asertywności, radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny. 6. Wykorzystywanie filmów edukacyjnych kształtujących pozytywne cechy osobowości. 7. Prezentacja prac plastycznych, literackich, technicznych itp. (np. wystawy tematyczne i pokonkursowe, galerie organizowane na terenie szkoły i poza szkołą). 8. Organizacja Szkolnego Dnia Talentów, Szkolnego Dnia Teatru, akcje organizowane przez SU i Szkolny Klub Wolontariatu. 9. Udział uczniów w różnych konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i pasje uczniów. 10. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele	Uczniowie
Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej. 2. Przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole (Regulamin zachowania się w czasie przerwy, na boisku, w klasie, w drodze do i ze 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotowcy,	Uczniowie

<p>1. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.</p> <p>2. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych</p>	<p>szkoły). Wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań w relacjach społecznych oraz dotyczących zachowania i pracy w czasie zajęć.</p> <p>3. Doświadczanie konsekwencji łamania norm życia społecznego i prawa, w tym praw innych do nietykalności, godności osobistej, szacunku, praw równych z innymi, korzystania z zajęć edukacyjnych zgodnie z ich przeznaczeniem.</p> <p>4. Udział w przedstawieniach i inscenizacjach klasowych i szkolnych.</p> <p>5. Praca w grupach na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>6. Dramy, pogadanki, gry dydaktyczne.</p> <p>7. Zajęcia warsztatowe radzenia sobie z emocjami prowadzone przez wychowawców, pedagogów szkolnych lub innych specjalistów.</p> <p>8. Uczenie tolerancji, życzliwości (organizacja Szkolnego Dnia Życzliwości, wybór króla i królowej życzliwości, dyskusje na temat tolerancji i wartości).</p> <p>9. Ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób.</p> <p>10. Stosowanie zasad fair-play w sporcie.</p> <p>11. Scenki z zastosowaniem zwrotów grzecznościowych.</p> <p>12. Uczenie zasad owocnej i kulturalnej dyskusji.</p> <p>13. Zwracanie uwagi na kulturę języka i kulturę osobistą na co dzień.</p> <p>14. Przestrzeganie Netykiety podczas korzystania z Internetu.</p> <p>15. Udział w akcjach charytatywnych - uświadamianie uczniom konieczności niesienia pomocy osobom potrzebującym, uczenie empatii.</p> <p>16. Współpraca z instytucjami i placówkami działającymi na rzecz dziecka i rodziny oraz instytucjami świadczącymi różne formy pomocy (np. Dom Dziecka w Domaszkowie, udział w akcji Góra Grosza, współpraca ze Schroniskiem dla Zwierząt „Pod Psią Gwiazdą” w Kłodzku).</p> <p>17. Przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu</p> <p>18. Pielęgnowanie uczuć szacunku wobec dorosłych i rówieśników (np. organizacja imprez środowiskowych z okazji Pasowania na ucznia klasy</p>	<p>doradca zawodowy</p>	
--	--	-------------------------	--

	pierwszej, Pasowania na czytelnika, Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci, Dnia Dziadka, Dnia Edukacji Narodowej).		
Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty, pogadanki, scenki rodzajowe na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 2. Uczenie prawidłowej komunikacji społecznej na wszystkich zajęciach. 3. Monitorowanie zachowań uczniów w czasie lekcji i przerw. 4. Kształtowanie właściwych postaw (praca z kontraktem, tematyczne godziny wychowawcze). 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele	Uczniowie
Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych. 2. Udział w akcjach charytatywnych (np. WOŚP, Mogiłę Pradziada Ocal od Zapomnienia, Uśmiech pod Choinkę, zbiórka plastikowych nakrętek). 3. Realizowanie edukacji ekologicznej (lekcje edukacji leśnej, współpraca z Nadleśnictwem i Śnieżnickim Parkiem Krajobrazowym, konkursy plastyczne, fotograficzne, literackie nt. ochrony środowiska, segregacja śmieci w szkole, zbiórka surowców wtórnych) 4. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i różnych formach zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, opiekun SU,	Uczniowie
Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenia, kursy, treningi, warsztaty 2. Książki, materiały szkoleniowe, ulotki 3. Badania ankietowe 	Dyrekcja	Nauczyciele i wychowawcy
Pedagogizacja rodziców. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji nauczyciele-rodzice. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z wychowawcą 2. Pogadanki, akademie szkolne, apele, uroczystości szkolne i klasowe 3. Spotkania z różnymi z specjalistami 4. Współpraca z Radą Rodziców 5. Organizowanie i stwarzanie rodzicom warunków do aktywnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym swojego dziecka. 6. Respektowanie praw rodziców dotyczących decydowania w sprawach dziecka. 7. Stwarzanie rodzicom/prawnym opiekunom możliwości uczestniczenia w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu zadań szkoły; 	Pedagog szkolny, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych Dyrekcja, wychowawcy	Rodzice uczniów

	8. Tworzenie rodzicom przestrzeni do organizowania, współorganizowania i uczestniczenia w życiu klasy i szkoły. 9. Pozyskanie rodziców/opiekunów do współpracy ze szkołą dla dobra dziecka. 10. Wspieranie rodziców w wypełnianiu ich rodzicielskich obowiązków związanych z procesem wychowania dzieci.		
Współpraca z organizacjami, instytucjami wspierającymi pracę szkoły.	1. Spotkania za specjalistami danej tematyki. 2. Kontynuowanie współpracy w zakresie realizacji omawianych działań profilaktycznych z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, rodzicami uczniów, służbami porządku publicznego.	Dyrekcja szkoły, Wszyscy nauczyciele	Uczniowie, rodzice, nauczyciele

2. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
Kształtowanie osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none">1. Godziny wychowawcze2. „Spotkania z kulturą” (wyjazdy do kina, teatru, organizacja Szkolnego Tygodnia Teatru).3. Uczestnictwo w kołach zainteresowań.4. Uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki - podczas zajęć plastycznych, technicznych, polonistycznych i innych.5. Kształtowanie postaw koleżeńskich - omawianie pojęć: stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja.	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, psycholog	Uczniowie
Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	<ol style="list-style-type: none">1. Kształtowanie i wzmacnianie patriotyzmu, umiłowania małej i dużej ojczyzny z uwzględnieniem poczucia własnej tożsamości, przynależności kulturowej, historycznej, narodowej w uznaniu i poszanowaniu tradycji rodzinnych, dziedzictwa kulturowego regionu, kraju Europy i świata:	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych	Uczniowie

	<p>a) Prowadzenie w szkole edukacji regionalnej i europejskiej;</p> <p>b) Organizowanie różnorodnych konkursów, wycieczek do instytucji, spotkań z ich przedstawicielami, itd.;</p> <p>c) Zapoznavanie społeczności uczniowskiej z prawami i obowiązkami ucznia, obywatela oraz prawami człowieka i dziecka, a także uświadamianie znaczenia ich respektowania i konsekwencji łamania prawa;</p> <p>d) Wdrażanie do świadomego respektowania praw innych, w tym prawa do odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych;</p> <p>2. Udział w konkursach i olimpiadach o tematyce historycznej.</p> <p>3. Poznawanie podstaw wartości obywatelskich (wolność, szacunek, pracowitość, dobre obyczaje, demokracja, prawa człowieka, suwerenność, piękno, prawdomówność, pokój, odpowiedzialność, otwartość, szanowanie poglądów innych osób).</p>	przedmiotów, pedagog szkolny,	
<p>Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.</p> <p>Promowanie społeczności lokalnej.</p>	<p>1. Wykłady, warsztaty</p> <p>2. Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Zabawa andrzejkowa, ○ Bal karnawałowy ○ Święto Konstytucji 3 Maja, ○ Święto Niepodległości, ○ Dzień Patrona Szkoły- Janusza Korczaka, ○ Dzień Edukacji Narodowej, ○ Wigilia klasowa, Jasełka, ○ Mikołajki, ○ obchodzenie rocznicy śmierci Jana Pawła II, ○ inne uroczystości upamiętniające ludzi będących wzorami do naśladowania (m.in. Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopca). 	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, opiekun SU	Uczniowie

	<p>Obchodzenie uroczystości pozwoli uczniom poznać genezę powstania święta, historię wydarzeń i/lub zapoznać się z osobami, które stanowią wzór do naśladowania.</p> <p>3. Uczestnictwo w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach krasomówczych, literackich, plastycznych i recytatorskich, historycznych.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów się z pieśniami patriotycznymi, kolędami.</p> <p>5. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych. Uczenie świadomego i refleksyjnego odbioru czytanego tekstu oraz podejścia do niego w krytyczny sposób. Udział w akcjach czytelniczych, m.in. Cała Polska Czyta Dzieciom,</p> <p>6. Rozwijanie wiedzy oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur.</p>	Bibliotekarz, nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU	
Poznanie historii lokalnej społeczności.	<p>1. Poznanie historii własnego regionu (spotkania z przewodnikami, wycieczki, lekcje historii, j. polskiego, praca metodą projektu, np. „Moja rodzinna miejscowość”).</p> <p>2. Wycieczki do muzeów</p> <p>3. Poznanie legend</p> <p>4. Wycieczki wzbogacające wiedzę na temat historii regionu.</p> <p>5. Spotkania z mieszkańcami (np. współpraca z Klubem Seniora).</p> <p>6. Angażowanie uczniów w pracę samorządu szkolnego, kół zainteresowań, udział w Dniu Patrona Miasta.</p>	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice, uczniowie	Uczniowie
Angażowanie rodziców dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.	<p>1. Uczestnictwo rodziców w szkolnych akademiach, apelach, wycieczkach, w uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>	Dyrekcja i wychowawcy klas	Rodzice

3. Wychowanie do wartości

Cele szczegółowe:

- wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków,
- krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania,
- rodzice, nauczyciele i wychowawcy wzorem do naśladowania dla dzieci i młodzieży,
- przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości,
- wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. W miarę potrzeb działania edukacyjne dla rodziców uczniów zwiększające ich kompetencje wychowawcze na temat wartości w życiu człowieka (spotkania z psychologiem, pedagogiem lub innymi specjalistami). 2. Pedagogizacja na temat zmian rozwojowych i wynikających z tego zmian systemu wartości. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, dyrekcja	rodzice
Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty, scenki rodzajowe, elementy dramy dla uczniów dot. systemu wartości (na godzinach wychowawczych). 2. Wyjazdy do teatru, filharmonii, muzeum, wystawy, spotkania z ciekawymi ludźmi (odwoływanie się do systemu wartości, próby interpretacji zaobserwowanych sytuacji, np. uczniowie mogą zinterpretować jedną konkretną wartość zaobserwowaną podczas spektaklu). 3. Na godzinach wychowawczych realizowanie tematyki dot. systemu wartości (np. godzina wychowawcza poświęcona wymienianiu znanych przez uczniów wartości: uczciwość, mądrość, altruizm, rodzina, przyjaźń, sprawiedliwość, odwaga, miłość, odpowiedzialność, szacunek). 4. W miarę potrzeb spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, dyrekcja	Uczniowie

	<p>5. Zajęcia prowadzone przez psychologa lub pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - odkrywanie swoich mocnych stron i nauka ich rozwijania oraz budowanie wiary we własne możliwości.</p> <p>6. Spotkanie z psychologiem oraz doradcą zawodowym, którzy pomogą uczniom określić ich predyspozycje zawodowe.</p> <p>7. Organizacja konkursów: plastycznego, literackiego związanych z postacią i twórczością Patrona szkoły- Janusza Korczaka.</p>		
--	---	--	--

4. Spółeczność szkolna - bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Cele szczegółowe:

- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie z uwzględnieniem procedur ochrony uczniów i pracowników przed SARS-CoV-2,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami
- prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych, w tym podczas pandemii Covid-19
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.	<ol style="list-style-type: none">1. Uroczystości szkolne, apele2. Programy zdrowotne i profilaktyczne (np. Trzymaj Formę, Owoce i Mleko w szkole, Żółty Talerz, Bieg po zdrowie, Bezpieczna Droga do Szkoły i inne).3. Spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych na temat pierwszej pomocy.4. Warsztaty, lekcje wychowawcze na temat zdrowia i higieny, Covid-19.5. Akcja zimowa „Bezpieczne ferie”, akcja letnia „Bezpieczne wakacje”6. Konkursy o tematyce zdrowotnej oraz udział uczniów w zawodach sportowych organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne.	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	Uczniowie

<p>Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.</p> <p>Jak się zachować w czasie pożaru i ataku terrorystycznego?</p>	<p>7. Kontynuowanie nauki udzielania pierwszej pomocy/ wykorzystanie filmów instruktorzowych.</p> <p>8. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</p>	<p>Pielęgniarka/wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p>	
<p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole</p>	<p>1. Zbudowanie wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę związaną z wojną i przeżyciami dzieci-uchodźców, jak i innych uczniów szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, • wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, • dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka 	<p>Dyrekcja</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie z Ukrainy,</p>
<p>Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy.</p> <p>Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież.</p> <p>Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu.</p>	<p>1. Spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze Policji, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>2. Godziny wychowawcze i zajęcia warsztatowe nt. agresji, tolerancji w szerokim pojęciu, bezpieczeństwa, niepełnosprawności, asertywności, wzmacniania samooceny.</p> <p>3. Lekcje poświęcone bezpieczeństwu w szkole i poza nią oraz zachowaniom ryzykownym z poszczególnych tematów tj.: profilaktyka antynarkotykowa, antyalkoholowa i antynikotynowa, dopalacze, problem cyberprzemocy, problem przemocy i agresji, uzależnienia.</p> <p>4. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku podczas pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, specjaliści profilaktyki uzależnień</p>	<p>Uczniowie</p>

	5. Kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, promowanie zachowań fair play, praca w wolontariacie szkolnym.		
<p>Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Rozwiązywanie sytuacji trudnych dzieci i młodzieży m.in. związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. 2. Przestrzeganie przez uczniów regulaminów szkolnych korzystania z boiska, sali gimnastycznej, zachowania podczas przerw i bezpiecznego pobytu dzieci w szkole). 3. Udział nauczycieli w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych na temat rozwiązywania sytuacji trudnych dzieci i młodzieży. 4. Spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie. 5. W miarę potrzeb spotkania informacyjne ze specjalistami dla rodziców. 6. Poznanie i monitorowanie środowisk rodzinnych uczniów. 7. Kontynuowanie współpracy z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Zespołem Kuratorskim przy Sądzie Rejonowym III Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespołem Interdyscyplinarnym. 8. Przypomnienie nauczycielom i wychowawcom procedury Niebieskiej Karty. 	<p>Pedagog, wychowawcy klas i nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcenie uczniów do udziału w różnego rodzaju pracach wolontariatu (np. udzielanie pomocy osobom potrzebującym, osobom starszym dzieciom z Domu Dziecka, pomoc koleżeńska w nauce w zespołach klasowych). 2. Prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi. 3. Godziny wychowawcze (uczenie szacunku do drugiego człowieka, tolerancja, przypominanie uczniom zasad savoir vivre, rozwijanie społecznej odpowiedzialności w uczniach według dewizy „nie pozostawaj obojętny”, budzenie krytycyzmu przy jednoczesnym poszanowaniu wartości innych ludzi). 	<p>Pracownicy poradni, specjaliści uzależnień, wychowawcy klas, opiekun SU, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu</p>	<p>Uczniowie</p>

	<p>4. Promowanie zdrowego stylu życia - wskazywanie i pokazywanie formy bezpiecznych i zespołowych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Organizacja warsztatów kształcących asertywność, radzenie sobie ze stresem, efektywne radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Europejską Konwencją Praw Człowieka.</p>		
<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów</p>	<p>1. Organizacja: zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym), zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, indywidualizowanej ścieżki kształcenia, porad i konsultacji, warsztatów.</p> <p>2. Pomoc p-p w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.</p> <p>3. Uczenie efektywnego sposobu uczenia się, umiejętności planowania czasu poświęconego na naukę w warunkach szkolnych oraz podczas nauki zdalnej.</p> <p>4. Udzielanie uczniom z Ukrainy odpowiedniej pomocy i wsparcia na podstawie obserwacji oraz uzyskanych informacji od rodziców/opiekunów :</p> <ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z możliwościami szkoły, • udzielając informacji na temat osób, instytucji, urzędów , do których mogą się zwrócić o pomoc 	<p>Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Ucniowie</p>
<p>Kształtowanie właściwych relacji między uczniami oraz popularyzowanie dobrego zachowania.</p> <p>Promowanie postaw tolerancyjnych.</p>	<p>1. Godziny wychowawcze (tworzenie kontraktów klasowych, praca z kontraktem, pogadanki na temat zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach w szkole i poza nią, także podczas nauki zdalnej).</p> <p>2. Przeprowadzenie rzetelnych dyskusji na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii. Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej, jako klucz dla poprawy koncentracji, podniesienia wyników w nauce.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciel WDŻ</p>	<p>Ucniowie</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Prowadzenie zajęć metodami umożliwiającymi uczniom prezentację własnych odczuć i przeżyć. 4. Przestrzeganie obowiązujących regulaminów szkolnych. 5. Przestrzeganie regulaminu wycieczek szkolnych. 6. Lekcje wychowania fizycznego. 7. Zajęcia WDŻ. 		
Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rady szkoleniowe dla nauczycieli- poprawa kompetencji wychowawczych. 2. Prowadzenie prelekcji, celem omówienie aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji – geneza problemu, objawy, skutki, środki zaradcze; 3. Prelekcje dla rodziców. 4. Stwarzanie warunków i możliwości podnoszenia umiejętności i kompetencji wychowawczych rodziców. 	Dyrekcja, pedagog, psycholog,	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice

5. Cyberprzemoc

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Cyberprzemoc” ma na celu ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom, czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
Współpraca z rodzicami uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiały edukacyjno-informacyjne na temat cyberprzemocy dla rodziców i uczniów proponowane przez MEN. 2. Spotkania dla rodziców z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją szkoły, przedstawicielami Policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, psychologiem/ pedagogiem szkolnym. 	Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowcy	Rodzice uczniów
Podnoszenie kompetencji oraz stałe doskonalenie nauczycieli na temat przemocy elektronicznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenia 2. Spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy. 	Dyrekcja, pedagog	Nauczyciele i wychowawcy
Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje informatyki (zajęcia komputerowe) 2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 3. Omówienie tematyki bezpieczeństwa w Internecie na zebraniach z rodzicami. 4. W miarę potrzeb indywidualne rozmowy z rodzicami na temat bezpieczeństwa w Internecie. 5. Konkurs dla uczniów na plakat na temat: „Korzystaj bezpiecznie z Internetu”. 	Nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog, wychowawcy klas	Uczniowie i rodzice
Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja Szkolnego Dnia Bezpiecznego Internetu. 2. Godziny wychowawcze (przygotowanie uczniów do krytycznego i selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie). 	Nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotowcy,	Uczniowie

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Zasady bezpiecznego i kulturalnego korzystania z Internetu (Netykieta) 4. Uświadomienie uczniom wpływu mediów na rozwój i postępowanie każdego człowieka, a także zbiorowości społecznych. 5. Uświadomienie roli mediów – pozytywnej (źródło informacji, rozrywki, pomoc w pracy i nauce, itp.), neutralnej oraz negatywnej (manipulacja). 6. Uświadomienie wpływu mediów na organizację wolnego czasu, a przez to także wpływu na zdrowie. 7. Wdrażanie uczniów i motywowanie do krytycyzmu w odbiorze treści podawanych w mediach, Internecie. 	wychowawcy, pedagog	
<p>Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia.</p> <p>Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów.</p> <p>Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji na temat cyberprzemocy. 2. Uczenie Netykiety. 3. Udział wszystkich uczniów w Dniu Bezpiecznego Internetu, 4. Promocja bezpiecznych stron internetowych i oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami na szkolnej stronie internetowej. 5. Informowanie uczniów, jakie działania należy podejmować kiedy staną się ofiarą, świadkiem bądź sprawcą przemocy elektronicznej. 6. Promowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników (uwzględnienie tematyki na godzinach wychowawczych, wychowania fizycznego i innych zajęciach lekcyjnych). 	Nauczyciele informatyki oraz nauczyciele przedmiotowcy, pedagog, wychowawcy klas	Uczniowie

6. Środki psychoaktywne

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Środki psychoaktywne” ma na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
<p>Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni i innymi specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień (przedstawienie rodzicom uczniów źródeł informacji na temat profilaktyki antynarkotykowej, objawów i rozpoznawania osoby pod wpływem środków uzależniających). 2. Szkolenia Rady Pedagogicznej. 3. Kontynuowanie współpracy z policją i kuratorami sądowymi oraz GKRPA - w miarę potrzeb organizowanie podczas zebrań z rodzicami spotkań informacyjnych prowadzonych przez specjalistów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Zdrowia Psychicznego i innych specjalistycznych poradni. 	<p>Dyrekcja, pedagog</p>	<p>Rodzice, nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem środków psychoaktywnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki i spotkania ze specjalistami (spotkania dla uczniów o zagrożeniach spowodowanych przyjmowaniem środków psychoaktywnych i dopalaczy, prelekcje na temat niebezpieczeństwa związanego z przyjmowaniem środków zastępczych - dopalaczy). 2. Informowanie uczniów na godzinach wychowawczych o konsekwencjach prawnych związanych z posiadaniem substancji psychoaktywnych i dopalaczy. 3. Motywowanie uczniów do sięgania po prawdę o narkotykach, dopalaczach i uzależnieniach do sprawdzonych, wiarygodnych źródeł, którym nie są dilerzy, rówieśnicy. 	<p>Dyrekcja, pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>Uczniowie</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Uświadomienie uczniom zagrożeń i możliwych skutków sięgania po narkotyki, dopalacze 5. Poznanie mechanizmu uzależnienia – Od prób do przymusu. 		
Organizacja aktywności angażujących uczniów w poznawanie obowiązującego prawa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w Kampaniach i programach profilaktycznych finansowanych przez GKRPA w Łądku-Zdroju (spektakle profilaktyczne, konkursy plastyczne, konkursy literackie, scenariusze zajęć wychowawczych). 2. Spotkania z przedstawicielami Policji, kuratorami sądowymi dla uczniów klas V-VIII na temat obowiązujących przepisów prawnych. 	Pedagog	Uczniowie
<p>Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywność fizyczna (promocja aktywności fizycznej jako metody radzenia sobie ze stresem – zachęcanie uczniów do udziału w proponowanych przez szkołę pozalekcyjnych zajęciach sportowych). 2. Pielęgniarka szkolna -zajęcia uzupełniające wiedzę uczniów na temat higieny osobistej, wrażliwości estetycznej i radzenia sobie z negatywnymi emocjami. 3. Lekcje wychowawcze, warsztaty na temat rozpoznawania i sposobów wyrażania emocji, lekcje WDŻ (rozpoznawanie i wyrażanie emocji). 4. Zajęcia warsztatowe radzenia sobie z emocjami prowadzone przez pedagogów szkolnych lub innych specjalistów. 5. Uczenie zachowań asertywnych. 6. W miarę potrzeb organizowanie dla uczniów warsztatów radzenia sobie ze stresem (specjaliści Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej). 7. Uczenie prawidłowej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, uczciwości i życzliwości. 8. Uświadomienie uczniom potrzeby respektowania w życiu hierarchii wartości i zachęcanie do samodoskonalenia się (np. 	Nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii, nauczyciel WDŻ,	Uczniowie

	<p>prowadzenie zeszytów sukcesów, praca z kontraktem klasowym lub klasowym kodeksem zachowań).</p>		
<p>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny wychowawcze (scenki rodzajowe, dyskusje na temat konstruktywnego podejmowania decyzji w różnych sytuacjach życiowych w oparciu o przykłady z życia, literatury i filmu). 2. Kształtowanie postaw asertywnych wśród uczniów. 	<p>Pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii, nauczyciel WDŻ,</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów. 2. Poznawanie i przypominanie biografii Patrona szkoły - Janusza Korczaka (gazetki tematyczne w klasach, organizacja Dnia Patrona Szkoły, konkursy plastyczne i literackie, wystawy prac konkursowych). 	<p>Dyrekcja, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog</p>	<p>Uczniowie</p>

7. Zdrowy tryb życia

Szkolna edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności szkoły. Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu:

- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
- promowanie regularnego uprawiania sportu,
- uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
- uświadamianie problemu depresji.

Cele szczegółowe:

Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

- popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
- nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
- polepszenie atmosfery w szkole,
- poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
- zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
- lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 4. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną (np. lekcje wychowawcze, biologia, przyroda, wychowanie .fizyczne, WDŻ, udział w różnych akcjach propagujących zdrowy styl życia, zachęcanie uczniów do aktywnych form spędzania czasu wolnego, organizacja Rajdu Szkolnego, wycieczki piesze po najbliższej okolicy, udział w różnych programach zdrowotnych). 2. Udział uczniów w realizowanych w szkole programach profilaktycznych i zdrowotnych. 3. Konkursy o tematyce zdrowotnej. 4. Zajęcia i zawody sportowe. 5. Pogadanki na bazie filmów o tematyce zdrowotnej. 6. Realizacja projektów o tematyce zdrowotnej. 7. Realizacja Krajowego Programu zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS opracowany na lata 2022 – 2026. Uświadamianie uczniom problemu związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi, w tym chorobami zakaźnymi. 	<p>Pedagog, pielęgniarka, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele j.polskiego, wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii, opiekun SU</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>1. Uświadomienie zjawiska depresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne, - pogadanki z psychologiem/pedagogiem (na temat zjawiska depresji, jej genezy, przechodzonych etapów, sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej. - ćwiczenia aktywizujące, - dostępność nauczycieli, - e-lekcje, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych, - kształtowanie w uczniach umiejętności empatii wobec innych ludzi – prowadzenie zajęć w formie dram, dzięki którym uczniowie będą mogli wcielić się w rolę innych osób, które przeżywają jakiś problem bądź mających rozterki; - zachęcanie uczniów do podejmowania działalności wolontariackiej na rzecz innych ludzi, - wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania – kształtowanie świadomości, że z każdym nawet najmniejszym problemem mogą zwrócić się do wychowawcy, nauczyciela, dyrekcji. 	<p>Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>Uczniowie</p>
---	---	---	------------------